

Lõimitud aine- ja keeleõppe metoodika põhikursus.

Lõimitud aine ja keeleõppe ülim eesmärk on luua tingimused, mis soodustavad samaaegset ainepädevuse arengut, keelearengut ja õpioskuste arengut.

Koolituse eesmärgiks on osalejate õppemetoodika (LAK-õppe) alaste teadmiste laiendamine ja eesti keele oskuse arendamine.

Koolituse sihtgrupp: kõikide ainete õpetajad ja õppealajuhatajad, kes osalevad eestikeelsele aineõppele ülemineku protsessis

Koolituse kogumaht on 160 tundi (7 x 2 päeva), millest iseseisvat tööd on 48 tundi. Koolitust on võimalik tellida kahes jaos või erinevate moodulite kaupa.

Koolituse tulemused:

- õpetajad tunnevad LAK-õppe põhijooni ja erinevaid rakendusvõimalusi ning orienteeruvad teemakohastes põhimõistetes.
- õpetaja on analüüsinud enda rolli LAK-õpetajana keele arendamise aspektist.
- õpetajad tunnevad konstruktivismile tugineva õpiprotsessi 3-faasilist mudelit.
- õpetajad teavad grupi psühholoogilise arengu faaside ilminguid ja õpetaja võimalusi neid faase suunata koostöises õppimises.
- õpetajad tunnevad erinevaid meetodeid probleemidega tegelemiseks klassis ja grupiüritustel, on neid kogenud koolitusel ja reflekteerinud nende mõju ning võimalikku kasutuselevõttu oma praktikas.
- õpetajad mõistavad rühmatöö eeliseid õppimisprotsessi õppijakeskseks muutmisel.
- õpetajad oskavad leida võimalusi, kuidas suunata õpilasi oma õppeaines töötama rühmades.
- õpetajad oskavad kasutada eesmärgistamise tehnikaid.
- õpetajad on teadvustanud isiksusliku arengu protsesside mõju õpiprotsessile.
- õpetajad oskavad meetodite valikul arvestada õpilaste õpistiilidega; tunnevad erinevate õpistiilidega õpilaste arengu toetamise võimalusi.
- õpetajad tunnevad erinevaid kirjutamisstrateegiaid ja oskavad neid eesmärgipäraselt ning ea- ja oskustekohaselt kasutada.
- õpetajad on motiveeritud kasutama teksti ja selle korduva lugemise strateegiat ning oskavad motiveerida selleks ka õpilasi.
- õpetajad tunnevad mõisteid eneserefleksioon-eneaneanalüüs-enesehindamine ja nende omavahelist tsüklit ning seost kujundava hindamisega.
- õpetajad märkavad ja kasutavad erinevaid sõnalisi väljendusviise oma mõtete edasiandmiseks.
- õpetajad on võimelised ühinema vestlusega, põhjendama oma seisukohta ja avaldama arvamust.

Teemad:

1. Lõimitud aine- ja keeleõppe metoodika põhimõtted ja selle rakendamise võimalused:

- LAK-õppe mõiste, eesmärgid, alused ja erinevad õppekorraldus-lahendused. Erinevate osapoolte ootused ja võimalikud suhtumised LAK-õppe rakendamisse.
- LAK-õppe kui haridusmudeli ja keeleõppe-meetodi ajalugu ning levik maailmas ja Eestis.
- ülevaade erinevatest õppemetoodikatest (eesmärgid, kirjeldus, tegevused, näited).

2. Keeleõppe toetamine ainetunnis:

- teises keeles õppimise eripära ning sellest tuleneda võivad probleemid.
- keelelised eesmärgid ainetunnis.
- keele osaoskuste teadlik arendamine ainetunnis (lugemise, kuulamise, kirjutamise ja kõnelemise oskus).
- toetussüsteemide rakendamine teises keeles õppimisel.
- aine ja keeleõpetajate rollid LAK-õppes.

3. LAK-õppe integreerimine õppekavas:

- RÕK-is sätestatud võimalused ainete lõimimiseks. LAK-i põhimõtete väljendumine ainete integratsioonis.
- ainete integratsioon ja eesti keele kui teise keele tundide tugi aineõppele.
- lõimimise alused - koostöö, meeskonnatöö, õpetaja õppimist ja arengut suunavad uskumused ja hoiakud.

4. LAK-õppe kohandamine kohaliku kontekstiga:

- kohaliku kogukonna tähtsus LAK-õppe rakendumisele.
- õpetajate võimalused kogukonnaga tegelemiseks.
- õppe sidumine õpilase eluga. Tähtsuse loomine ja selle seos õpiprotsessiga.

5. LAK-õppe õpetajate keelepädevus (suhtluskeel, ainekeel, klassiruumi töökeel, õpetamise keel jne):

- LAK-õppe keelekasutuse põhimõtted.
- sihtkeel ja kodukeel LAK-õppe tunnis õppimise alguses ja selle arenedes.
- LAK-õpetaja suhtluskeele kasutamise põhimõtted tunnis ja väljaspool tundi.
- LAK-õpetaja koostöö eesti keele õpetajaga ainekeele efektiivsemaks kasutamiseks ainetunnis. Sõnavara- ja lauseõpetuse ühisõppimise organiseerimine.

6. Õppeprotsessi juhtimine:

- 3 protsessi (õpiprotsess, klassi psühholoogilise arengu protsess ja õppija isiksusliku arengu protsess) õppimisel-õpetamisel, nende märkamine ja juhtimine õpetaja poolt.
- õppimiskäsitlused ja nendest lähtuvad arusaamad õpiprotsessi juhtimisel
- õppimise 3 faasi (evokatsioon, tähenduse loomine, refleksioon)

- evokatsiooni faas õppimisel: meetodid häälestamiseks, huvi äratamiseks, eelteadmiste esiletoomiseks (n erinevad ajurünnakud, võtmesõnad, kahtlased väited, TTS-mudel, alias jt)
- tähenduse loomise faas õppimisel: lugemise ja meeldejätmise tõhusust tõstvad ning ainesse süvenemist soodustavad meetodid (n insert-meetod, ennustamine jt); graafilised meetodid tervikpildi loomiseks ja üldistuste kujundamiseks (mõiste- ja ideekaardid; diagrammid, tabelid, pildid jt.); diskuteerimisele ja eneseväljendusele suunavad arutlustehnikad (diskussioonivõrk, poolused jt.), kinesteetilised meetodid.
- refleksiooni faas õppimisel: meetodid omandatu seostamiseks igapäevaeluga, üldistuste tegemiseks ja õppija motivatsiooni mõjutamiseks (n karussell, õppija seljakott jt)
- tunnikonspektide koostamine lähtuvalt õppimise 3-st faasist LAK-õppes
- klassi psühholoogilise arengu protsess (grupiprotsess) klassis, arengu faasid, nende mõju õppimisele. Grupiprotsessi ilmingute märkamine, analüüsimine ja mõjutamine õpetaja poolt. Grupiprotsesside juhtimise tähtsus LAK-õppes.
- suhtlust ja eneseväljendust esilekutsuvad ja erinevate vaatenurkade esiletoomist võimaldavad meetodid probleemide lahendamiseks: ajurünnak, poolused, diskussioonivõrk, galeriimeetod, rollivahetus, kaardistamine, probleemipuu jt
- õpilaste omavahelised koostöömeetodid: koostöögruppide moodustamise põhimõtted ja võimalused.
 - koostöise õppimise ja vastastikuse õpetamise meetodid ja nende valikuprintsiibid.
 - rühmatöömeetodid (n mosaiik, akadeemiline vaidlus, galerii jt), nende läbiviimise erinevad aspektid.
 - draama ja rollimängumeetodid (n elav ajaleht, tunnete laat, kuulsuste kohvik)
 - projektõppe meetod kui koostöine ainete lõimise meetod; projektõppe põhijooned ja tulemuslikkus.
 - koostöiste tegevuste hindamisvõimalused (sh õpilaste endi poolt).
- tunnikonspektide koostamine lähtuvalt grupiprotsessi arengufaasidest LAK-õppes
- isikusliku arengu protsessid klassis, nende märkamine ja mõjutamine. Isikusliku arengu protsesside mõjutamine grupiprotsessi ja õpiprotsessi kaudu. Õpilase motivatsiooni arenemine kui nende 3 protsessi juhtimise tagajärg.
- erinevad õpistiilide käsitlused. Meetodite liigitus vastavalt õppijate sensoorsetele eelistustele (kuulamisele, nägemisele ja tegutsemisele).
 - õpitingimuste eelistused ja nendega arvestamine meetodivalikul.
 - töösuundumuste eelistused (detailsus-üldisus, emotsionaalse pinge mõju, tööviisid)
 - motivatsiooni suundumuste eelistused õppimisel (proaktiivsus ja reaktiivsus, määravad faktorid, motivatsiooni alus)
- tunnikonspekti koostamine lähtuvalt õppijate õpistiilide eelistustest LAK-õppes
- kirjutamisstrateegiad tunnis: meetodid kirjutamise kaudu õppimiseks erinevates ainetes (loovkirjutamine, T.Buzani mõistekaardid, juhitud kirjutamine, magnetkokkuvõtted, sisukad küsimused jt).
- teksti korduva lugemise strateegia, selle mõju lause tähenduse mõistmisele:
 - kasutamisevõimalused ja motivatsiooni reguleerimine
 - eesmärgistamise võtted
 - ettevalmistavad tegevused

7. Õpetaja autonoomia:

- autonoomiavajadus kui olulisemaid kõrgemaid vajadusi. Autonoomiavajaduse seotus pädevuse ja kuuluvusega.
- õpetaja autonoomia ja pedagoogika kui omavahel seotud ja üksteisest sõltuvad kontseptsioonid.
- õpetaja autonoomia tähtsus LAK-õppes.

8. Õpetaja eneserefleksioon kui enda professionaalse arengu tagaja:

- eneseanalüüs ja -hindamine kui sisehindamissüsteemi rakendumise võti Eesti hariduses.
- eneseanalüüsiks vajalikud oskused: hinnanguvaba kirjeldamine, tähelepanekute fikseerimine.
- süstemaatiline individuaalne refleksioon ja enesehindamine (meetodid ja mõtestamine).

Koolitus toimub kogemusliku õppe põhimõtetele toetudes. Lühiloengud vahelduvad individuaalsete ja koostöiste praktiliste harjutustega, kasutatakse erinevaid õppijat aktiveerivaid ning diskussiooni ja omavahelist suhtlust esilekutsuvaid meetodeid. Meetodite läbitegemisele järgneb oma kogemuse refleksioon ning meetodi rakendamise kavandamine. Osaleja saab kaasa koolitusmaterjalid ja täielikud meetodikirjeldused igapäevases õppetöös kasutamiseks.

Lisaks toimub koolitusel:

- osalejate suulise keele ja väljendusoskuse arendamine
- sõnavaralise pädevuse arendamine (sõnavara ulatus, sõnakasutus, väljendid, grammatiline korrektsus)

Iseseisva töö eesmärgiks on võimaldada õpetajal rakendada koolitusel omandatud teadmisi oma igapäevatöös, õpitud seostada praktikaga, kinnistada uusi oskusi, reflekteerida oma kogemust, arutleda tekkinud küsimuste üle ning saada sellele professionaalset ja kollegiaalset tagasisidet.

Info ja registreerimine: 7 428 777; 53 434 741. ami@ami.ee